

PLAN DE DESARROLLO EUROPEO IES SIERRA BERMEJA

El Plan de Desarrollo Europeo es el documento que detalla las necesidades de la institución en términos de desarrollo de la calidad e internacionalización, y cómo satisfarán estas necesidades las actividades europeas planteadas. En él se establece claramente el marco para la modernización del IES Sierra Bermeja y su internacionalización en una dimensión europea.

Trayectoria y experiencia

El IES Sierra Bermeja se creó hace más de 50 años y desde entonces no ha parado de crecer hasta contar tanto con enseñanzas medias como superiores, además de dos aulas de Educación Especial. El centro cuenta con siete líneas de primero de la ESO, seis líneas de segundo de la ESO, cinco líneas de tercero de la ESO y cuatro líneas de cuarto de la ESO. En bachillerato son cuatro las líneas, una de ellas en la modalidad de musical, asociado al conservatorio Manuel Carra.

Respecto a la Formación Profesional, existen dos ciclos formativos de grado medio: Cuidados Auxiliares de Enfermería perteneciente a la familia profesional de Sanidad y Asistencia a Personas en Situación de Dependencia en la familia de Servicios a la Comunidad;

En Educación Superior se cuenta con tres ciclos de grado superior: Óptica de Anteojería (Fabricación Mecánica), e Integración Social y Educación Infantil (de la familia de Servicios a la Comunidad).

Por otra parte, el centro participa en diferentes planes educativos de la Junta de Andalucía (Escuela espacio de paz, Ecoescuela, Plan de Plurilingüismo...) y además tiene un plan propio de Innovación Educativa denominado "Profetas en su tierra" en el que se impulsan diferentes intervenciones con impacto en el propio IES, y en un colegio de la ciudad, que se engloban dentro de las "Actuaciones de Éxito". Esto muestra el compromiso de parte del profesorado por implementar nuevas metodologías en el centro con el fin de mejorar la inclusión social de los grupos más desfavorecidos y al alumnado con dificultades de aprendizaje. Estas actuaciones han sido objeto de estudio dentro del proyecto de "job shadowing" KA101 desarrollado en el curso 2019/21 en colaboración con socios de Portugal, Italia y Alemania.

En materia internacional, aparte del KA101 mencionado, desde el año 2016 se vienen desarrollando programas europeos en los Ciclos de Grado Superior a través del KA103 de Erasmus +. Contamos con acuerdos con instituciones y empresas de Irlanda, Alemania e Italia. En Formación profesional se ha concedido un proyecto KA102 con socios en Italia y Portugal llamado. Por otra parte, desde Educación Secundaria se han realizado varios intercambios de alumnado. Nuestra organización pertenece a la red Etwinning, lo que



ha permitido que se establezcan acuerdos con otros centros europeos que se están concretando en forma de KA229 que se ha solicitado en la última convocatoria.

Para la gestión de estos proyectos internacionales, en el IES se creó el Equipo Internacional formado por: Jefa de Estudios Adjunta dedicada a Ciclos Formativos, Jefa de Estudios Adjunta y la Coordinadora de Bilingüismo, estos tres con formación y experiencia en proyectos Erasmus aparte de dos profesores de Secundaria con experiencia en intercambios internacionales y con formación en e-twinning. Este grupo se reúne una hora a la semana para la gestión de las actuaciones internacionales y decide los criterios de selección y otras cuestiones técnicas. En concreto, los proyectos Erasmus KA103 y en su caso, KA102, son gestionados por la Jefa de Estudios Adjunta y profesora de Ciclos Formativos de la especialidad sanitaria. Los departamentos de “Sanitaria”, “Óptica” y “Servicios Socioculturales y a la Comunidad” asesoran y participan en el proceso de selección. También se cuenta para este proceso con el “Departamento de Orientación”, el de “Inglés” y el de “Formación y Orientación laboral”.

Necesidades y objetivos principales en el ámbito de la movilidad y la cooperación europeas

El IES Sierra Bermeja, que ya destacó por su modernidad siendo el primer instituto mixto de Málaga, es consciente del papel relevante de la internacionalización en la sociedad actual y ve en ella una forma de alcanzar la equidad y el éxito educativo, de salir de los límites locales y ampliar el horizonte desde el que explorar otras actuaciones que, aun realizándose exitosamente en contextos culturales diferentes, son perfectamente transferibles a nuestro contexto socio-educativo. En consecuencia, se ha marcado como objetivo la consolidación de los intercambios y movilizaciones en el extranjero.

Así como las enseñanzas que oferta son muy variadas, también lo es el alumnado y su procedencia socioeconómica ya que, si bien en la Educación Superior se cuenta con alumnado de cierta excelencia académica, un porcentaje significativo del alumnado de otras etapas (en especial la obligatoria, y parte de los Ciclos de Grado Medio) procede de entornos desfavorecidos, hasta el punto de ser objeto de atención por parte de la Estrategia ERACIS (*Estrategia Regional Andaluza para la Cohesión e Inclusión Social. Intervención en Zonas Desfavorecidas*). A tenor de las evaluaciones internas y externas, hemos de reconocer que nuestro IES no es capaz de compensar las evidentes desigualdades económicas; pues estas se traducen -generalmente- en diferencias académicas que no hacen más que perpetuar la desigualdad existente en nuestro “mapa escolar”.

Partimos de la premisa de que la Calidad no puede existir sin Equidad, y que sólo una Comunidad Educativa capaz de remover los obstáculos que impidan la Igualdad Real de oportunidades estará realmente formando ciudadanos y ciudadanas del mañana. El compromiso de este centro para con la “Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible” es absoluto,

y más concretamente con el Objetivo de Desarrollo Sostenible nº 4 (*Garantizar una Educación Inclusiva y Equitativa de Calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos*).

En consecuencia, nuestras pretensiones concretas serán:

- Conservar y ampliar el KA103 con objeto de mejorar la inserción profesional del alumnado, y la mejora de las prácticas docentes del profesorado de Educación Superior.
- Iniciar el KA102, con objeto de permitir al alumnado de Grado Medio (donde podemos encontrar alumnado más vulnerable que en Educación Superior) ampliar sus horizontes.
- Consolidar el KA101 y lograr un “retorno” eficaz consistente en la implementación de metodologías superadoras de desigualdades sociales; que incidan en el rendimiento académico de TODO el alumnado de Educación Especial y de la ESO.
- Desarrollar Programas de Movilidad que permitan la participación efectiva del alumnado con menos recursos económicos en intercambios internacionales.
- Promover el desarrollo de programas de “Juventud” y de “Deporte” (dentro de ERASMUS+) entre el alumnado de nuestro IES (fomento del asociacionismo, de la iniciativa social...) y de las Asociaciones de nuestro entorno (aquellas con las que ya existe una estrecha relación -uso de nuestras instalaciones de forma regular, existencia de acuerdos de colaboración...-, y otras con las que mantenemos colaboraciones puntuales).

Áreas principales que queremos mejorar

Área 1: Formación del Profesorado:

Convencidos de que el “techo de la calidad educativa” (y por lo tanto, también de la Equidad) se encuentra en el grado de formación del profesorado, podríamos decir que la única necesidad es esta: mejorar la competencia docente hasta generalizar una cultura de mejora continua, autocrítica, consciente de que la función docente debe centrarse en las “Competencias Clave”, y de que el IES puede constituir un verdadero motor de transformación de la comunidad si los/as profesionales/as que trabajan en él son capaces de promover las adecuadas sinergias con todos los sectores que integran la Comunidad Educativa.

También partimos de la base de que la formación del profesorado no es ajena a la formación del alumnado. Es más: creemos firmemente que nuestro IES es un centro de formación del alumnado; pero también lo es del profesorado, y que no todos los entornos son igualmente educativos.

Por todo ello vemos en la Internacionalización de las enseñanzas de nuestro centro una oportunidad sin parangón para generar un entorno de aprendizaje rico, diverso, variado y, sobre todo, cargado de oportunidades para todas y todos. Nuestra intención es la de desterrar entre el profesorado la idea de que la educación, por sí sola, no puede cambiar la

realidad; y promover una cultura más próxima a la descrita en el *Informe Delors*, en el que reconoce que “La Educación Encierra un Tesoro”.

Vemos en la internacionalización una gran oportunidad para “elevar el debate” pedagógico entre el profesorado, y aumentar su profesionalización por medio de vivencias reales de “Educación Comparada” que permita ver cómo otros/as entornos educativos son capaces de responder con mayor eficacia ante retos similares a los que se presentan en nuestra Comunidad Educativa.

Área 2: Participación Efectiva de la Comunidad Educativa:

Nadie duda, a estas alturas (especialmente tras la publicación de INCLUD-ED) de la absoluta correlación entre el éxito académico y la participación (EFECTIVA) de las familias en el proceso educativo de sus hijos e hijas. Sin embargo, son pocos los centros que (transformándose en “Comunidades de Aprendizaje” o por otros medios) logran remover los obstáculos que permiten a las familias más vulnerables participar en la toma de decisiones sobre aspectos que afectan a la educación de sus pupilos. Afortunadamente, en el seno de la UE existen experiencias de gran calado y transferibilidad que podremos implementar en nuestro entorno una vez que parte del profesorado haya tenido experiencias inmersivas capaces de romper ciertos prejuicios que arrastra parte del sector docente.

Área 3: Mejora de la Atención a la Diversidad por medio de “Actuaciones de Éxito”:

Sin duda alguna, el principal “retorno” que se pretende alcanzar debe materializarse en la mejora de la práctica docente observable en el aula. El trabajo cooperativo, el aprendizaje por proyectos, por “aprendizaje-servicios” constituyen metodologías sobre las que existe abundante literatura en castellano; pero su predicamento en nuestro actual sistema educativo es escaso y, ni mucho menos, forma parte de “la cultura” de los claustros.

Por ello creemos que una mirada al exterior por medio de la inmersión de parte del profesorado nos permita “salir de la caverna” (platónica) y tomar consciencia de que la mejora de nuestro sistema educativo requiere, necesariamente, de nuevas formas de trabajo y, sobre todo, de un cambio generalizado de actitud sobre la idea que se tiene acerca de la “Función Docente”.

Área 4: Vivencias Internacionales por parte del alumnado:

Seríamos deshonestos con la propia esencia de ERASMUS+ si no situáramos al alumnado en el centro de las vivencias internacionales. Es por ello que, además de la realización de la FCT en el extranjero (KA102 y KA103) pretendemos que sea el alumnado de Educación Escolar el que viaje (también el que cuenta con menos recursos), quien reciba alumnado procedente de otros países (práctica en la que contamos con dilatada experiencia) o se relacione por medios electrónicos (como e-Twinning, videoconferencias gestionadas por el alumnado y profesorado de los KA102 y 103...).

Área 5: Empoderamiento de la Comunidad Educativa:

La experiencia acumulada por el IES en la gestión de este tipo de proyectos supone un “capital humano” que debe contribuir al empoderamiento de los sectores de la comunidad educativa. Esperamos que, de forma natural (y sin necesidad de constituir un



“servicio” como tal), desde el Departamento de Internacional seamos capaces de animar y asesorar al alumnado, familias y organizaciones del entorno, a promover iniciativas dentro de “ERASMUS+ Juventud” y “ERASMUS+ Deporte” ; así como a ser receptores de jóvenes extranjeros en riesgo de exclusión social para el desarrollo de acciones de voluntariado en nuestro entorno.

Actividades del IES Sierra Bermeja en el área de la movilidad y de la cooperación europeas e internacionales

- Erasmus +:
 - KA101: “Compartiendo actuaciones de éxito europeas” y “Formación en Metodologías Activas de Enseñanza y Aprendizaje”
 - KA102: “Formación sociosanitaria en Europa”
 - KA103: Carta Erasmus de Educación Superior
 - KA229: a la espera de resolución

- Otras actividades del centro:

El centro cuenta con experiencia en intercambios de alumnado de Bachillerato con Italia, Holanda, Polonia y Alemania dentro del área de bilingüismo del centro. para más información:

<https://bilinguismo.iessierrabermeja.com/>